


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий



2019 г., протокол № 5

С.Н.Митин

20 19 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	1

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования  
*полное наименование*

Форма обучения очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2017 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Педагогики и психологии	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину Митин С.Н.	Заведующий выпускающей кафедрой Шмелева Н.Б.
 Подпись Митин С.Н./ ФИО « 4 » 06 2019 г.	 Подпись /Шмелева Н.Б./ Подпись ФИО « 4 » 06 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование и понимание сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачами освоения курса являются:


- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общие закономерности возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания науч-ных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук. История педагогики» (Б1.Б1.2) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП. Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук» реализуется в 1 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении аспирантами дисциплин: «Общие проблемы философии науки», «Иностранный язык», «Технологии высшего профессионального образования». Дисциплина «Философия социально-гуманитарных наук» является предшествующей для дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология науки и методы НИ», «Педагогическая риторика», «Актуальные вопросы введения ФГОС», «Теория профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «Методика профессионального образования» для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), научных исследований (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук), для этапа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

универсальными компетенциями:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии социально-гуманитарных наук и педагогики;</p> <p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии социально-гуманитарных наук и педагогики;</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии социально-гуманитарных наук и педагогики.</p>
<b>УК-5:</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: содержание и особенности профессиональной деятельности, требующей следования этическим нормам;</p> <p>Уметь: анализировать профессиональные ситуации и оценивать их в рамках этических норм</p> <p>Владеть: навыками осмысления собственных действий при организации профессиональной деятельности</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


#### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	-
Аудиторные занятия:	36	36	-
Лекции	10	10	-
практические и семинарские занятия	16	16	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	36	36	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тест, практические задания, задачи	Тест, практические задания, задачи	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>заочная</u> )		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16	-
Аудиторные занятия:	16	16	-
Лекции	8	8	-
практические и семинарские занятия	8	8	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	20	20	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тест, практические задания, задачи	Тест, практические задания, задачи	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения: очная/заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>					
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	3	0,5	0,5	1/2	Тест, задания
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	3	0,5	0,5	1/2	Тест, задания
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	3	0,5	0,5	1/2	Тест, задания
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	3	0,5	0,5	1/2	Тест, задания
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности	4	1/0	2/1	1/2	Контрольная работа №1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

<b>Раздел 2. Структура научного знания</b>					
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	<b>4</b>	<b>1/0,5</b>	<b>2/1</b>	<b>1/2</b>	<b>Тест, задания</b>
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.	<b>8</b>	<b>1/0,5</b>	<b>2/1</b>	<b>1/2</b>	<b>Контрольн ая работа №2</b>
<b>Раздел 3. История педагогики</b>					
Тема 8. Закономерност и развития научного знания. Научные традиции и школы.	<b>4</b>	<b>1/0,5</b>	<b>1</b>	<b>1/2</b>	<b>Тест, задания</b>
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	<b>4</b>	<b>1/0,5</b>	<b>2/1</b>	<b>1/2</b>	<b>Контрольн ая работа №3</b>
<b>Раздел 4. Педагогика как наука</b>					
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	<b>5</b>	<b>1/1</b>	<b>1/0</b>	<b>1/2</b>	<b>Тест, задания</b>
Тема 11. Проблема государственн ого регулируем науки	<b>5</b>	<b>1/1</b>	<b>1/0,5</b>	<b>-/2</b>	<b>Контрольн ая работа №4</b>
<b>Раздел 5. Философские подходы к педагогической науке в исторической ретроспективе</b>					
Тема 12. Философия педагогическо й науки	<b>5</b>	<b>1/1</b>	<b>1/0</b>	<b>-/2</b>	<b>Тест, задания</b>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

<b>Раздел 6. Особенности современного этапа развития педагогики.</b>					
Тема 13. Особенности развития педагогики в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития на современном этапе.	<b>16</b>	<b>1/1</b>	<b>1/0,5</b>	<b>-/2</b>	<b>Контрольная работа №6</b>
	<b>72</b>	<b>10/8</b>	<b>16/8</b>	<b>10/20</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

#### Тема 1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки

Околонуточные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания. Социальные и когнитивные функции науки.

#### Тема 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации


Египетская и Шумерская цивилизации. Способы хранения и передачи знаний. Общая характеристика знаний накопленных древневосточными цивилизациями. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период.

#### Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.

Номинализм и реализм в их истолковании науки. Черты средневековой науки. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам). Натурфилософия эпохи Возрождения. Открытия Н. Коперника и Д. Бруно.

#### Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения

Научная революция XVI-XVII веков. Бунт против Аристотеля. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант об опыте и эмпирических законах

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

науки. Проблема телеологического объяснения.

### **Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.**

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

### **Раздел 2. Структура научного знания**

#### **Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания**

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

#### **Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.**

Методы эмпирического уровня исследования. Переход на уровень теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

### **Раздел 3. История педагогики**

#### **Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и школы..**

Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений. Наука как система с рефлексией. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций.

#### **Тема 9. Научное творчество и научное открытие.**


Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

### **Раздел 4. Педагогика как наука**

#### **Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты**

Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары. Управление научным творчеством. Оценка результатов научного творчества. Ресурсное обеспечение



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

науки. Научная политика.

## **Тема 11. Проблема государственного регулирования науки**

### **Раздел 5. Философские подходы к педагогической науке в исторической ретроспективе**

#### **Тема 12. философия педагогической науки**

Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира. Объективное и субъективное в научном образе. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.

### **Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки.**

#### **Тема 13. Особенности развития педагогики в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития на современном этапе.**

Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов. Доктрина развития российской науки. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России. Проблема мотивации деятельности российского ученого. Мобильность российского ученого. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

#### **Тема 1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки**

1.1. Околonaучные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание.

1.2. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.

1.3. Социальные и когнитивные функции науки.

#### **Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации**


2.1. Египетская и Шумерская цивилизации. Способы хранения и передачи знаний. Общая характеристика знаний накопленных древневосточными цивилизациями.

2.2. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля.

2.3 Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период.

#### **Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.**

3.1. Номинализм и реализм в их истолковании науки. Черты средневековой науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).

3.3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Открытия Н. Коперника и Д. Бруно.

#### **Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения**

4.1. Научная революция XVI-XVII веков. Бунт против Аристотеля. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт.

4.2. Наука в эпоху Просвещения. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Проблема телеологического объяснения.

#### **Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.**

5.1. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

5.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5.3. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

### **Раздел 2. Структура научного знания**

#### **Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания**

6.1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

6.2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

6.3. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.


#### **Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.**

7.1. Методы эмпирического уровня исследования. Переход на уровень теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты.

7.2. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

### **Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке**

#### **Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## **революции. Типы новаций в науке.**

8.1. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.

8.2. Наука как система с рефлексией. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

8.3. Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций.

## **Тема 9. Научное творчество и научное открытие.**

9.1. Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества.

9.2. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

## **Раздел 4. Педагогика как наука**

### **Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты**

10.1. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары.

10.2. Управление научным творчеством. Оценка результатов научного творчества. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика.

### **Тема 11. Проблема государственного регулирования науки.**

Государственная политика.

## **Раздел 5. Философские подходы к педагогической науке в исторической ретроспективе**

### **Тема 12. Философия педагогической науки**

Подходы к педагогической науке. Тематическая концепция науки. Идея концептуальной эволюции.

## **Раздел 6. Особенности современного этапа развития педагогики.**


### **Тема 13. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.**

15.1. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.

15.2. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.

15.3. Доктрина развития российской науки. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России.

15.4. Проблема мотивации деятельности российского ученого. Мобильность российского ученого. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


*Данный вид работы не предусмотрен УП*

## 8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*Данный вид работы не предусмотрен УП*

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание.
2. Философия социально-гуманитарных наук и ее предмет. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Наука как социальный институт, система знания и производство нового знания.
4. Наука в системе культуры. Понятие научной рациональности.
5. Околонаучные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание.
6. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности.
7. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности.
8. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.
9. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.
10. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.
11. Наука как социальный институт.
12. Понятие научного сообщества. Типология научных сообществ.
13. Феномен университета как центра культуры, науки и образования. Университеты исследовательского и учебного типа. История становления феномена университета.
14. Наука в античности. Философия науки Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Идея атомизма.
15. Наука в эпоху средневековья. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).
16. Научная революция XVII века. Рационализм и эмпиризм. Возникновение экспериментального метода. Наука в эпоху Просвещения.
17. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Диалектический метод Гегеля в науке.
18. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма.
19. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм.
20. Взгляды логического позитивизма на развитие науки и сущность философии
21. Идеи позитивизма в России (П.Л. Лавров, В.В. Лесевич, Е.В. Де-Роберти, Г.Н. Вырубов, А.А. Богданов).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

22. Неопозитивизм. Структура научного исследования. Структура научной теории: иерархия языков науки.
23. Постпозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий.
24. Прескриптивные подходы к науке.
25. Критический рационализм (К.Поппер).
26. Историографический подход (Т.Кун).
27. Проблема соизмеримости научных теорий.
28. Методология исследовательских программ (И.Лакатос).
29. Истина в контексте прогресса науки.
30. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины в науке.
31. Методологические принципы современной науки. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия.
32. Творческие способности ученого и научная интуиция.
33. Стимулы и мотивы научного творчества.
34. Типологизация субъектов научной деятельности.
35. Научная школа как форма организации научного творчества.
36. Организационные формы научного сообщества.
37. Коммуникация в научном сообществе.
38. Творческая одаренность и условия реализации ученого. Механизмы творческого процесса в науке.
39. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.
40. Проблемы и особенности развития науки и высшего образования в современной России. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.
41. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.
42. Наука и власть в современной России. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.


## **10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.


Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>			
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
<b>Раздел 2. Структура научного знания</b>			
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема 7. Методы и принципы науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Основания науки			
<b>Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке</b>			
Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
<b>Раздел 4. Наука как социальный институт</b>			
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1/2	коллоквиум, тест, зачет
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	-/2	коллоквиум, тест, зачет
<b>Раздел 5. Философские подходы к педагогической науке в исторической ретроспективе</b>			
Тема 12. Философия педагогической науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	-/2	коллоквиум, тест, зачет
<b>Раздел 6. Особенности современного этапа развития науки</b>			
Тема 13. Особенности развития педагогики в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития на современном этапе.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	-/2	коллоквиум, тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

Бессонов, Б. Н. Философия и образование : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26649.htm>

Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434154>

Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### дополнительная:

1. Философия образования : словарь / составители В. М. Кондратьев, М. И. Яскевич, под редакцией Б. Н. Бессонов, В. М. Кондратьев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26650.html>

2. Горшкова, В. В. Педагогическая философия Джона Дьюи : монография / В. В. Горшкова, Е. А. Митковец. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 168 с. — ISBN 978-5-9676-0131-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27062.html>

3. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3. Философия. Реферативный журнал  
<http://www.iprbookshop.ru/48863.html>


#### учебно-методическое обеспечение

1. Митин Сергей Николаевич.  
Педагогические технологии : учебно-метод. пособие. Ч. 1 / Митин Сергей Николаевич; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. педагогики высшей школы и соц. работы. - Ульяновск : УлГУ, 1998. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,01 МБ). - Текст : электронный. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1024>

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

3. **База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>


7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

  
Должность сотрудника УИТиТ

  
ФИО

  
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик




подпись

профессор кафедры



должность


Донина О.И.

ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 1	/и.о. зав. вып. каф. Львова Е.Н.		19.03.2020
2.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	/и.о. зав. вып. каф. Львова Е.Н.		4.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 1

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 2

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:


6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

зам. рект. УИТИТ / Ключкова Н.З. / 04.06.2020  
Должность сотрудника УИТИТ                      ФИО                      подпись                      дата

04.06.2020